

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБОУ Субботинская СОШ
имени Героя Советского Союза
С.У.Кривенко
Протокол № 77 от «13» января 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Субботинская СОШ
П.В.Свинцов
Приказ №5/1 от «14» сентября 2022г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СУББОТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СЕМЕНА УСТИНОВИЧА КРИВЕНКО**

**ПРОГРАММА
РАБОТЫ
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
НА 2022 – 2026 ГОДЫ**

СУББОТИНО 2022

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа работы с одаренными детьми
Заказчик	МБОУ Субботинская СОШ имени Героя Советского Союза С.У.Кривенко
Составитель	Ответственный за работу с одаренными детьми
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание на всех этапах школьного образования необходимых условий для развития и реализации интеллектуальных, творческих и физических дарований обучающихся.
Задачи	<p>1. Научные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы поиска и диагностики одаренных детей; • разработка и внедрение технологии организации работы с одаренными детьми в школе. <p>2. Методические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка; • организация функционального объединения специалистов в школе (педагогов, социально-психологической службы) по реализации технологий работы с одаренными детьми; • создание, разработка и внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс, реализация программ профильного обучения; • поиск и систематизация методов диагностики и форм работы с одаренными детьми до уровня четко структурированной деятельности по развитию творческих и интеллектуальных способностей; • создание и обеспечение процесса функционирования механизма мотивации учеников на научно-исследовательскую деятельность; • разработка алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми; • разработка рекомендаций по созданию атмосферы одобрения, понимания и поддержки в семье одаренного ребенка; • положительная динамика изменения процентного соотношения состава учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории. <p>3. Психолого-педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическое просвещение участников учебно-воспитательного процесса по заявленной проблематике; • повышение качества знаний учеников школы; • создание системы психологического сопровождения одаренных детей; • перенос акцентов с внешней на внутреннюю мотивацию в процессе развития интеллекта и чувств одаренных детей; • замена стрессовой педагогической тактики подходами

	<p>гуманистической педагогики и психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей; • профориентация молодежи на наукоемкие профессии; • раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности; • развитие познавательной активности учащихся, исследовательских умений и навыков, ознакомление с методами и приемами научного поиска; • обеспечение конкурентоспособности, функциональной грамотности и социальной ориентации выпускников.
Сроки реализации	2022–2026 г.
Ответственный за реализацию Программы	Администрация школы
Источники финансирования	Бюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности; • Активизация участия родителей в работе со способными и одаренными детьми; • создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми; • создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям; • повышение успеваемости учащихся; • увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция ООН о правах ребенка. • Конституция РФ. • Закон РФ «Об образовании». • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.2004 № 124-ФЗ.
Ф.И.О. должность руководителя программы	Свинцов Павел Владимирович Директор МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	2
Пояснительная записка	5
Концепция программы	5
1. Анализ состояния работы с одаренными детьми в МБОУ Субботинская СОШ	6
2. Научно - теоретические основы программы работы с одаренными детьми	9
3. Принципы выявления и пути развития одаренных детей	14
4. Содержание и средства реализации программы	17
5. Организационное и функциональное обеспечение программы	23
6. Ожидаемые результаты реализации программы	25
Список литературы	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои потребности, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. В настоящее время создана теоретическая база для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов, путей идентификации. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Детская одаренность осознается и реализуется на практике одновременно как необходимость всеобщего развития способностей всех детей, создания талантливого человеческого общества и вместе с тем как требование осуществления специфического воспитания и обучения особо одаренных детей в уникальных областях человеческого общества.

1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В МБОУ СУББОТИНСКАЯ СОШ

Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в Субботинской школе строится следующим образом:

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ личностных успехов и достижений учащегося. Создание банка данных по талантливым и одарённым детям. Диагностика потенциальных возможностей детей. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Ведение классным руководителем электронного портфолио учащихся класса.

2. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы факультативных, элективных курсов. Организация исследовательской деятельности, участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

3. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

Формы работы:

- олимпиады по предметам;
- научно-практические конференции;
- предметные недели;
- вечера, конкурсы, викторины;
- творческие выставки;
- спортивные мероприятия;
- интеллектуальные марафоны;
- проекты по различной тематике.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебном году

Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Кол-во участников (чел.)				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
	всего	1	2	3	всего	1	2	3
185	142	1	-	142	124	-	-	124

Всего участников – 185 (87 % от количества учащихся 4-11 классов), победителей и призеров - 124 человек. На муниципальный этап вышли 72 человека. Результат: побед – 4, призовых мест – 5.

В начале учебного года обновляется банк данных одаренных детей. В школе организована работа по поддержке талантливых школьников, включению их в научно-исследовательскую деятельность.

Участие школьников в мероприятиях, входящих в перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, Утвержденным Министерством Просвещения РФ в 2020 – 2021 учебном году

№	Наименование мероприятия	Общеобразовательные предметы	Количество участников	Результат участия
1.	Международный конкурс «Человек в истории России»	история	2	Участие
2.	Региональный конкурс исследовательских работ «Научный конвент»	История, литература, химия	2	Победитель отборочного этапа
		Биология	1	
		Литература	1	Призер муниципального этапа
		Химия	1	
3.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Краеведение, литература	1	2 место на муниципальном этапе

4	Проект «Всем миром». Региональный конкурс «Территория Красноярский край»	История	5	участие
5	Региональный конкурс «Высший пилотаж», бизнес – план	История	1	5 место в краевом рейтинге
6	Межрайонная конференция «В науку шаг за шагом»	История	2	2 место
7	Региональный этап «Юниор-Профи» (онлайн)	Биология	2	Победители отборочного этапа
8	Федеральный конкурс «Правнуки победителей»	История	3	Участие
9	Федеральный конкурс исследовательских работ «История ОМСУ»	история	2	Победители заочного этапа
10	Краевой конкурс творческих и исследовательских работ учащихся 1-4 классов «Стартис»	Окружающий мир	3/27	Призеры муниципального этапа

**Участие школьников в региональных мероприятиях
(научно-исследовательское направление)**

№	Вид деятельности	Результат	Ф.И.О. педагога
1	конкурс школьных сочинений «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»	3 место	Цих Г.В.
2	Региональный этап «Юниор-профи» (онлайн)	Победители	Варич Н.В.
3	Межрегиональный конкурс «Летопись сибирских деревень»	Победитель в заочном этапе	Никитин А.Н.
4	Региональный конкурс «Наш край – наше наследие»	Участие	Никитин А.Н.
5	Проект «Всем миром». Региональный конкурс «Территория Красноярский край» (дистанционно)	Участие	Никитин А.Н.
6	Региональный конкурс «Высший пилотаж», бизнес – план (дистанционно)	5 место в краевом рейтинге	Никитин А.Н.
7	Региональный конкурс исследовательских работ «Научный конвент», отборочный этап	Победители отборочного тура	Никитин А.Н.
8	Региональный конкурс исследовательских работ «Научный конвент», отборочный этап	Победители муниципального этапа	Никитина И.Р.
9	Региональный конкурс исследовательских работ «Научный конвент» (дистанционно)	Призер муниципального этапа	Саранина А.А.
10	Краевой конкурс творческих и исследовательских работ учащихся 1-4 классов «Стартис»		Колмакова Е.В.
11	Региональный конкурс «Мое Красноярье»	9 место в рейтинге	Никитин А.Н.
12	Межрайонная конференция «В науку шаг за шагом» (дистанционно)	2 место	Никитин А.Н.

Наши учащиеся под руководством педагогов ежегодно участвуют в региональном конкурсе исследовательских работ «Научный конвент» для 5-11 классов и в краевом конкурсе творческих и исследовательских работ учащихся 1-4 классов «Стартис».

На муниципальную научно- практическую конференцию было предоставлено 4 работы - 5 учащихся 5-11 классов, 2 работы - 3 учащихся 1-4 классов.

В соответствии с приказом Управления образования администрации Шушенского района от

12.04.2020г. № 38-од победителями признаны:

1. 2 обучающихся в номинации «История, краеведение» (руководитель Никитин А.Н., учитель истории и краеведения). Данная работа – победители заочного онлайн краевого конкурса 2021.
2. 1 обучающийся (11 кл.) в номинации «Химия и пищевые технологии» (руководитель Никитина И.Р., учитель обществознания и истории)

Исследовательские работы победителей будут представлять Шушенский район в дистанционном этапе краевого конкурса «Научный конвент».

Призёрами научно-практической конференции со своими исследовательскими работами стали 2 обучающихся:

1. в номинации «Биология, экология» (руководитель Саранина А.А., учитель химии, биологии);
2. в номинации «Филология: русский язык, литература» (руководитель Савичева С.Н., учитель русского языка и литературы).

Подведены итоги муниципального этапа краевого конкурса творческих и исследовательских работ учащихся 1–4 классов в рамках проведения краевого конкурса «Стартис». На конкурс от нашей школы было представлено 2 работы.

Призерами в номинации «Естествоиспытатели» (приказ по УО от 12.04.2020 № 37 – од) стали учащиеся 4 класса (2), (руководитель Аксенова М.А., учитель начальных классов).

1 обучающийся (2 кл.) в номинации «Естествоиспытатели» (биология, экология, география) признан лауреатом конкурса (руководитель Колмакова Е.В., учитель начальных классов).

Ежегодно наши учащиеся участвуют в российском конкурсе чтецов «Живая классика», 7 учащихся - победители и участники муниципального этапа конкурса юных чтецов «Живая классика» (приказ Управления образования от «15» марта 2021г. №24-ОД)

Возраст	Название произведения	Результат	Место	учитель
11 лет.	«Из дневника одной ученицы»	98	участие	Савичева С.Н.
12 лет.	«Хорошо быть оптимистом»	111	участие	Цих Г.В.
17 лет.	«1984»	113	участие	Савичева С.Н.
14 лет.	«Три ветки мимозы»	112	участие	Чега О.М.
17 лет.	«Раскаившаяся судьба»	119	III место	Савичева С.Н.
17 лет.	монолог о войне	110	участие	Савичева С.Н.
15 лет.	«Мой папа»	110	участие	Боброва Н.В.

Общественное признание:

С целью поддержки одарённых детей Шушенского района, на основании приказа Управления образования от 24.11.2020 № 158 –«О присуждении муниципальных стипендий лучшим учащимся района в 2020 году»

ПОБЕДИТЕЛЬ: в номинации «За достижения в области общественной деятельности»;

ПРИЗЕРЫ (3): номинация «Гуманитарные дисциплины»; номинация «Гуманитарные дисциплины»; номинация «Естественные дисциплины».

2. НАУЧНО - ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями, в том или ином виде деятельности.

Детский возраст - период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления - одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

Потенциальная одаренность по отношению к достижениям в разных видах деятельности присуща многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Тот или иной ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельностей, поскольку психические возможности ребенка чрезвычайно пластичны на разных этапах его возрастного развития. В свою очередь, это создает условия для формирования различных видов одаренности.

Одаренность ребенка часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать *специфику одаренности в детском возрасте*:

1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

2) Под влиянием смены возраста, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности.

3) Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности психического развития. По одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим — как отстающий в психическом развитии.

4) Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире - степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Признаки одаренности

Признаки одаренности проявляются в его реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности.

Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный — отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

1) Наличие специфических стратегий деятельности. Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности – новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.

2) Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Для него весьма типичен – наряду со способностью практически мгновенно схватывать существенную деталь или очень быстро находить путь решения задачи – рефлексивный способ переработки информации (склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий).

3) Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных

связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности).

4) Своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка имеет признаки:

1) Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.) сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

2) Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

3) Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.

4) Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

5) Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Одаренные школьники имеют особенности формирования познавательной деятельности, психосоциального и эмоционального развития, а потому требуют и пристального изучения, и особого педагогического подхода. Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой: *мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.*

Критерии выделения видов одаренности:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития.

К основным видам деятельности относятся: практическая, теоретическая, художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная.

Соответственно могут быть выделены следующие виды одаренности:

В *практической* деятельности можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

В *познавательной* деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности.

В *художественно - эстетической* деятельности - хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

В *коммуникативной* деятельности - лидерскую и аттрактивную одаренность.

В *духовно-ценностной* деятельности - одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Каждый вид одаренности по своим проявлениям охватывает в той или иной мере все пять видов деятельности.

По степени сформированности одаренность дифференцируется на:

- актуальную одаренность;
- потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности.

Особую категорию актуально одаренных детей составляют *талантливые дети*. Считается, что талантливый ребенок — это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости. Как правило, конкретный продукт деятельности талантливого ребенка оценивается экспертом (высококвалифицированным специалистом в соответствующей области деятельности) как отвечающий в той или иной мере критериям профессионального мастерства и творчества.

Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в

том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

По критерию «форма проявления» можно говорить о:

- явной одаренности;
- скрытой одаренности.

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.

По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» можно выделить

- общую одаренность;
- специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности – умственная активность и ее саморегуляция.

Общая одаренность определяет соответственно уровень понимания происходящего, глубину эмоциональной и мотивационной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей.

По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать

- раннюю одаренность;
- позднюю одаренность.

3. ПРИНЦИПЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПУТИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является психолого-педагогический мониторинг.

Требования к психолого-педагогическому мониторингу:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка;
- 2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- 3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- 4) экспертная оценка продукта деятельности детей с привлечением экспертов — специалистов высшей квалификации и соответствующей предметной области деятельности;
- 5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития;
- 6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур;
- 7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.);
- 8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;
- 9) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;
- 10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

- а) уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- в) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
- с) потенциальные возможности ребенка к развитию.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип формирования открытого школьного пространства для всех субъектов образовательного процесса;
- принцип информационной компетентности участников образовательного процесса;
- принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- принцип самоопределения: активный, сознательный и ответственный выбор собственных целей развития;
- принцип партнерства: включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства;
- принцип применения междисциплинарного подхода;
- принцип углубленного изучения тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- принцип насыщенности учебного материала заданиями открытого типа;
- принцип поощрения результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- принцип поощрения использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- принцип поощрения движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета возрастных возможностей;
- принцип систематичности;
- принцип разнообразия возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип предоставления возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу;
- принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Конкретным документом, воплощающим в себе цели подготовки учащихся, может служить прогностическая модель выпускника школы, отражающая качества личности выпускника, в основном касающихся уровня его культурного, интеллектуального и нравственного развития.

Модель выпускника школы (таблица 1)

- нравственная личность, обладающая развитым чувством ответственности за судьбу страны;
- личность, способная самостоятельно принимать ответственные конструктивные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, проводить рефлексию деятельности;
- личность, отличающаяся мобильностью, динамизмом, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;
- личность, способная реализовать в жизни «Я — концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, владеющая средствами и способами исследовательского труда, высоким уровнем культуры, идентифицирующая себя в национальной культуре, но способная ценить культуру других народов;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения, воспринимающая человеческую жизнь как главную ценность, стремящаяся к здоровому образу жизни.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Научно-педагогической основой организации работы с одаренными детьми являются личностно-ориентированные технологии обучения.

Педагогическая поддержка – основополагающий процесс личностно-ориентированного образования, обеспечивающий условия для саморазвития личности ребенка.

Методы педагогической поддержки развития способностей

1. Методы поддержки развития аналитико-рефлексивных способностей, с помощью которых ребенок и педагог получают возможность осмыслить свою деятельность, соответствие способов работы целям и полученному результату:

- наблюдение;
- коллективный анализ деятельности, размышления;
- рефлексия – самопознание своей роли и отношения к произошедшим событиям, делам;
- сравнительные характеристики;
- тестирование и анкетирование.

2. Методы поддержки развития интеллектуальных способностей:

- метод «мозгового штурма»;
- метод «сократовской беседы»;
- метод мыследеятельности – создание учебно-воспитательной ситуации, когда ребенок сам должен выйти на решение новой задачи путем использования новых способов ее решения;
- метод деловой игры;
- метод психотренинга – направлен на переосмысление Я-концепции, изменение установок, формирование креативной Я-концепции школьника в аспекте его самосознания и самоотношения, свободного самовыражения и продуктивной самореализации с позиций одаренности и др.

3. Методы поддержки развития организаторских способностей:

- метод творческого выполнения задач;
- метод игры - творческое действие в воображаемых обстоятельствах с целью развития самостоятельности и творчества и др.

4. Методы поддержки развития коммуникативных способностей:

- метод создания ситуаций свободного выбора поведения;
- метод коммуникативного тренинга (ролевые игры, тренинг по этикету и т.д.);
- метод творческого поиска.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- факультативы;
- кружки по интересам и спортивные секции;

- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- курсы внеурочной деятельности;
- научно-исследовательские конференции.

Все методы и формы работы с одарёнными детьми должны в полной мере учитывать личностные особенности ребёнка и ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем, так как они являются важным фактором успешности ребёнка в формировании учебных компетенций, а также развития его познавательных способностей и личностных качеств. Именно поэтому при выборе технологии работы с классом, в котором есть одарённые дети, следует остановиться на тех стратегиях учебной деятельности, которые основаны на идеях личностно-ориентированного обучения и воспитания.

В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:

1) *Ускорение.* Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

2) *Углубление.* Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

3) *Обогащение.* Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

4) *Проблематизация.* Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Направления деятельности в системе работы с одаренными детьми (таблица 2)

№	Направления	Мероприятия	Ответственные
1	Исследовательско-аналитическая деятельность.	Сбор, анализ и систематизация массивов данных о теоретико-методологических подходах к феномену одаренности, творчества. Разработка концептуальных основ и программ практической, социально-образовательной деятельности с одаренными детьми, в том числе программы развития проектной и исследовательской деятельности. Разработка модели консультативно-диагностической службы для одаренных детей и их родителей.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, ответственный за работу с одаренными детьми, учителя - предметники
2	Психолого-педагогическая деятельность.	Использование комплекса психологических, обучающих и развивающих методик, тестов, рекомендаций для педагогов, родителей, детей. Выявление, обучение, развитие одаренных детей. Создание системы адресного мониторинга и сопровождения одаренных учащихся.	Педагог-психолог, ответственный за работу с одаренными детьми, учителя - предметники
3	Медико-оздоровительная деятельность.	Определение физического состояния, динамическое наблюдение за физической работоспособностью, создание циклов оздоровительных мероприятий. Разработка плана мероприятий по устранению перегрузки.	Классные руководители, Педагог-психолог
4	Педагогико-акмеологическая деятельность.	Комплекс мер по совершенствованию профессионального уровня, развитию творческого потенциала педагогов, работающих с одаренными детьми.	Администрация
5	Организационно-управленческая деятельность.	Разработка системы комплекса мероприятий по координации усилий всех субъектов, работающих с одаренными детьми. Обеспечение патронажа одаренных талантливых детей со стороны деятелей науки, искусства и культуры, творческих союзов.	Администрация

**Организация работы с одаренными обучающимися
на ступенях НОО, ООО, СОО в школе (таблица 3)**

Ступени	Этапы	Формы и виды деятельности	Ответственные
1-4 классы	<p align="center"><u>Подготовительный</u></p> <p>Формирование навыков научной организации труда. Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса. Выявление способных учащихся.</p>	<p>Урок. Внеурочная деятельность. Кружки эстетического цикла. Секции.</p>	<p>Учителя начальных классов, педагог – психолог</p>
5-7 классы	<p align="center"><u>Творческий</u></p> <p>Совершенствование навыков научной организации труда. Формирование методов общения с миром. Творческое развитие учащихся. Индивидуальная работа со способными школьниками.</p>	<p>Урок. Внеурочная деятельность. Предметные недели. Школьные олимпиады. Факультативы. ШНОУ «Импульс». Научно-практическая конференция. Кружки. Секции.</p>	<p>Классные руководители, педагог – психолог, ответственный за работу с одаренными детьми, учителя - предметники</p>
8-9 классы	<p align="center"><u>Развивающий</u></p> <p>Совершенствование навыков научной организации труда. Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. Формирование исследовательских навыков. Развитие информационной культуры учащихся.</p>	<p>Урок. Внеурочная деятельность. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Элективные курсы ШНОУ «Импульс». Индивидуальная работа по разработке проектов и выполнению рефератов.</p>	<p>Классные руководители, педагог – психолог, ответственный за работу с одаренными детьми, учителя - предметники</p>
10-11 классы	<p align="center"><u>Исследовательский</u></p> <p>Совершенствование исследовательских навыков. Совершенствование информационной культуры. Самостоятельное применение учащимися знаний, умений и навыков. Формирование делового общения. Самоопределение</p>	<p>Урок. Внеурочная деятельность. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Профильные спецкурсы. ШНОУ «Импульс». Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.</p>	<p>Классные руководители, педагог – психолог, ответственный за работу с одаренными детьми, учителя - предметники</p>

Этапы реализации программы (таблица 4)

Подготовительный этап (сентябрь 2022-август 2023)

- Анализ деятельности системы по проблеме выявления и сопровождения одаренных детей;
- изучение теоретических источников и практических работ по проблеме сопровождения одаренных детей;
- изучение нормативно-правовой базы;
- активизация необходимых ресурсов для проведения опытно-экспериментальной деятельности;
- разработка плана работы школы;
- отработка критериев и показателей эффективности реализации программы;
- представление содержания программы и разделения функций между сотрудниками школы по сопровождению одаренных детей на школьном уровне.

Основной этап (сентябрь 2023 – август 2025)

- Составление перспективного и календарного планирования реализации программ и проектов по годам;
- реализация и корректировка программ и проектов;
- психолого-педагогическая поддержка одаренных учащихся при подготовке к предметным олимпиадам;
- разработка и реализация различных образовательных программ, культурно-досуговых, программ по обеспечению подготовки одаренных детей к участию в конкурсах, соревнованиях;
- формирование системы стимулирования обучающихся и педагогов;
- повышение профессионального и личностного уровня педагогов и учителей по работе с одаренными детьми по средствам курсов, проблемных семинаров и конференций;
- планирование и реализация семинаров, посвященных промежуточным результатам реализации программы, отчеты, выставки достижений учащихся;
- создание раздела на школьном интернет - сайте: «Одаренные дети Субботинской школы»;
- создание банка данных программ на уровне учителя;
- формирование системы массовой работы с одаренными детьми.

Обобщающий этап (сентябрь 2025 – июнь 2026)

- Диагностика и анализ деятельности школы;
- анализ эффективности реализации программы;
- подготовка и выпуск методических рекомендаций, статей, докладов по работе с одаренными детьми.

Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы (таблица 5)

№	Мероприятие
1.	Проведение мониторинга состояния работы с одарёнными детьми в школе.
2.	Создание научно-методического совета, координирующего проведение мероприятий программы.
3.	Анализ и создание условий, необходимых для реализации программы.
4.	Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников (педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников).
5.	Выделение рабочего времени педагогам для возможности осуществления работы над исследовательскими проектами.
6.	Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей, способных детей, в отношении которых есть надежда на развитие способностей.
7.	Создание базы данных об одарённых учащихся на основе комплексной оценки.
8.	Обеспечение индивидуального сопровождения учащихся, склонных к интеллек. труду.
9.	Проведение профориентационной работы с учащимися для определения сферы интересов и практического применения результатов исследовательской деятельности.
10.	Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства преподавателей и студентов ВУЗов в качестве научных консультантов по вопросам исследований учащихся.
11.	Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности.
12.	Создание условий информационного обеспечения исслед. деятельности учащихся.
13.	Создание банка данных о творческих конкурсах различного уровня.
14.	Работа школьного научного общества учащихся «Импульс». Разработка нормативных документов, необходимых для осуществления работы с одарёнными детьми: Положения о деятельности ШНОУ.
15.	Проведение ежегодного «Дня науки».
16.	Проведение педагогических советов, мастер-классов, практических семинаров на тему «Внедрение педагогических технологий развития детской одарённости».
17.	Проведение общешкольных родительских собраний по темам «Детская одарённость: что я знаю о своём ребёнке?» (начальная школа), «Детская одарённость: пути развития способностей ребёнка» (5-9кл.), «Способности и интересы ребёнка: выбор будущей профессии» (9-11кл.)
18.	Создание системы дополнительного образования по развитию детской одарённости через организацию и проведение занятий по интересам.
19.	Участие учеников школы в научно-практических конференциях, предметных конкурсах и олимпиадах, дистанционных олимпиадах.
20.	Разработка «портфолио» учащегося и учителя–наставника для отражения их успехов в исследовательской деятельности.
21.	Разработка и внедрение индивидуальных программ учителей для одаренных детей.
22.	Создание фонда помощи и поддержки одаренных детей для участия в выездных олимпиадах, конкурсах, конференциях.
23.	Разработка порядка поощрения (награждения) учащихся, имеющих стабильно высокие результаты на олимпиадах, конкурсах, конференциях районного, регионального уровня.

5. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Исполнители программы:

Администрация школы.

Педагогический коллектив школы.

Органы педагогического и ученического самоуправления.

Методические объединения образовательного учреждения.

Функции руководителя:

- определение приоритетных направлений деятельности;
- анализ и обобщения результатов реализации программы;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- разработка индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

Функции методического совета:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети»;
- определение критериев эффективности реализации программы;
- разработка и обработка новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;

Функции методических объединений:

- разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы;
- подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей;
- обобщение и систематизация результатов деятельности учителей, качественно организующих работу с одаренными детьми;
- обобщение результатов научно-исследовательской деятельности учащихся.

Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми:

- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;
- мониторинг результативности занятий с одаренными детьми;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и другим интеллектуальным конкурсам различного уровня;
- контроль за выполнением индивидуальных образовательных программ по работе с одаренными детьми;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
- творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы «Одаренные дети».

Функции психолога:

- анализ успешности (неуспешности) учения каждого ребенка с выявлением причин;
- диагностирование детей с целью определения групп учеников со специальными способностями (отличающихся высоким уровнем умственных способностей в данном предмете или цикле предметов);
- выявление детей, отличающихся высоким уровнем умственных способностей во всех областях знаний;
- проведение семинаров по психологическим аспектам работы с одаренными детьми;
- знакомство родителей с методиками изучения и развития творческого потенциала ребенка.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Главным результатом реализации программы должно стать создание условий для развития талантливых и высокомотивированных детей в рамках образовательного учреждения на основе:

- выявления задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
- повышения ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с одаренными детьми;
- активизации участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;
- создания и применения на практике комплексной программы работы с одаренными детьми;
- повышения качественных показателей успеваемости учащихся;
- достижения качественно нового уровня индивидуализации образования учащихся;
- расширения возможностей для исследовательской работы учащихся;
- увеличения числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса учащихся к исследовательской деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми, отраженный в “портфолио” учителя-предметника.
5. Успешная социализация одаренных детей в социуме.
6. Удовлетворенность школьников своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

Мониторинг достижения запланированных результатов

1. Мониторинг успеваемости учащихся школы по итогам учебных четвертей и года.
2. Мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
3. Тестовая диагностика личностного роста школьников.
4. Анализ достижений по направлениям образовательной работы школы.
5. Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (ученики, родители).

Формы представления результатов программы

1. Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации комплексно-целевой программы.
2. Написание педагогами школы методических рекомендаций по проблеме эффективного взаимодействия с одаренными детьми.
3. Материалы научно-практических семинаров, проведенных в школе по данной проблеме.
4. Выпуски альманаха с лучшими исследовательскими работами и творческими проектами учащихся.
5. Тематическое методическое пособие с обобщением опыта работы с одаренными детьми.
7. Проведение ежегодного “Дня науки” в рамках презентации проектной деятельности учащихся.

Ресурсное обеспечение программы (таблица 6).

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое обеспечение; • положение о проведении школьного тура предметных олимпиад; • положение о проведении предметной недели (декады); • положение о портфолио ученика; • положение об индивидуальной карте одарённого ребёнка.
Организационно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Создание программы работы с способными и одаренными детьми; • повышение квалификации педагогов через систему школьных, районных, региональных тематических семинаров, курсов повышения квалификации; • разработка программ проектов развития сферы дополнительного образования в школе; • изучение и обобщение опыта работы педагогов; • мониторинг работы системы.
Материально-техническое и финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности; • Приобретение копировальной техники и учебных развивающих программ по отдельным дисциплинам; • Оборудование учебных кабинетов интерактивной доской.

Карта одарённого учащегося (таблица 7)

1. Фамилия, имя, отчество учащегося.
2. Состав семьи, ее структура.
3. Жилищно-бытовые условия.
4. Взаимоотношения в семье.
Наличие отклонений от норм поведения в семье.
5. Культурный уровень семьи.
6. Воспитательный потенциал семьи.
7. Характер ребенка.
(Качества личности (положительные, отрицательные))
8. Положение ребенка в коллективе.
9. Учебная деятельность: успеваемость, мотивация обучения, посещаемость уроков, познавательный интерес.
10. Трудовая деятельность: наличие трудовых навыков (предпочитаемые виды труда, участие в трудовых делах).
12. Получение дополнительного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Одаренные дети. Система работы в школе (компакт-диск) — «Учитель», 2007.
2. Методическая работа в школе (компакт-диск) — «Учитель», 2010.3. <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/odarennye-deti4>.
3. Авдеева Н. И., Шумакова Н. Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе. — М.: Просвещение, 2006.
4. Джумагулова Т. Н., Соловьева И. В. Одаренный ребенок: дар и наказание. Книга для педагогов и родителей. — СПб., 2009.
5. Доровской А. И. Советы по развитию одаренности детей. — М., 1997.
6. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. — М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.
7. Популярная психология для родителей / под ред. Бодалева А. А. — М.: Педагогика, 1989.
8. Белова Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей / Моск. психолого-соц. ин-т. — 2-е изд. — М.: ФЛИНТА, 2001.
9. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. — М.: Академия, 2002.
10. Варианты использования типовой схемы учебного занятия в классах с разными способностями детей: Работа с хорошо успевающими и одаренными учащимися // Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии. — М.: Пед. общество России, 2000. — С. 96-111.
11. Возрастная и педагогическая психология / Сост. И. В. Дубровина. — М.: Академия, 2001.
12. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. — М.: Знание, 1991.
13. Ильин В. П. Дифференциальная психофизиология. — СПб.: Питер, 2001.
14. Крутецкий В. А. Психология математических способностей школьников / Ред. Н. И. Чуприкова. — М.: Ин-т. практич. психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1998.
15. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка. — М.: Академия, 2002.
16. Лейтес Н. С. Возрастные основы умственного роста // Возрастная и педагогическая психология / Сост. И. В. Дубровина и др. — М.: Академия, 2000. — С. 166-173.
17. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. — М.: Академический проект, 2001.
18. Петрушин В. И. Психологические аспекты деятельности учителя-классного руководителя. — М.: Центр "Пед. поиск", 2001.
19. Пидкасистый П. И., Чудновская В. Э. Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся: Программа. — М.: Пед. общество России, 1999.
20. Психология одаренности: от теории к практике / Ред. Д. В. Ушаков. — М.: ПЕРСЭ, 2000.

21. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. Гл. XVI. С. 535-551.
22. Савенков А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. - М.: Пед. общ-во России, 1999.
23. Тушканова О. И. Развитие одаренности: Пособие для детей 6-9 лет. - Волгоград: Центр психологии и педагогики, 1995.
24. Холодная М. А. Психология интеллекта. - 2-е изд., доп., перераб. - СПб.: Питер, 2002.
25. Хуторской А. В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. - М.: Владос, 2000.